

CAMBIANDO EL FOCO

Estrategia para el cambio de enfoque en el abordaje del consumo de SPA en los más de 800 Colegios de Bogotá. Sin duda Cambiando el paradigma.

Después de haber terminado la fase de actividades, más de 300 talleres, 2.800 estudiantes, sesiones de trabajo con orientadores(as), padres, docentes, profesionales; inicia la fase de construcción participativa de las herramientas pedagógicas contextualizadas para un mundo que requiere innovación y sentido de realidad en el abordaje del consumo de SPA.

El Kit de herramientas pedagógicas para abordar el tema del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) entre estudiantes de secundaria bajo nuevos enfoques, fue desarrollado entre Acción Técnica social, profesores y estudiantes de 50 instituciones educativas de Bogotá.

3 Guías: Una para “El manejo del primer episodio”, otra para la identificación de CADS (Centro de Atención a la Drogadicción) acreditados e idóneos, y una con elementos jurídicos sobre procedimientos en consumo y microtráfico son los elementos principales. También hay una ruta para el abordaje especializado en cada colegio, un escrito de caracterización de sustancias, 3 documentales, 3 video clips y 1 video proceso, stickers, afiches y plegables.

Todas estas actividades se llevaron a cabo en el marco de un convenio con Secretaría de Educación de Bogotá cuyo fin es brindar mayores herramientas a los docentes de estas instituciones para la atención diferenciada en el abordaje del fenómeno dentro de los colegios, construir herramientas reales y usables para desincentivar el consumo de sustancias.

Antes de dar inicio a esta estrategia ambas instituciones hicieron un trabajo previo de observación de la situación en Bogotá y priorizaron 50 colegios. Luego, se diseñó la intervención y se construyeron los módulos de trabajo para el proyecto que lleva 6 meses.

Para ello se usaron la Metodología Acción Técnica Social (MATS) de ATS y Reflexión Acción Participación (RAP) de la Secretaría de Educación. La Reflexión Acción Participación es un enfoque metodológico para guiar proyectos pedagógicos, una forma de leer y escribir el mundo desde una perspectiva crítica que permite comprenderlo y a su vez transformarlo (Freire y Macedo, 1989).

Reflexiones.

Laura Rivera Lic. en Psicología y Pedagogía y David Gómez, Sociólogo; ambos profesionales de Acción Técnica Social que guiaron los talleres, anotaron sobre este ejercicio:

Es importante abrir espacios de comunicación desde la escuela donde se pueda participar y aportar no sólo desde un enfoque punitivo del consumo de droga sino de un enfoque de derechos que valore a la persona y genere condiciones de

cambio. También se hizo evidente la necesidad de informar y motivar a la gente para que se actualice en los temas de consumo que están sucediendo tanto en nuestro país como a nivel mundial.

David por su parte dijo:

Algo muy llamativo en todo esto, es que los jóvenes se están informando sobre drogas por medio de amigos, internet y familia (en ese orden). No identifican el colegio como una fuente de información. Una de las metas más importantes es dejar de ver el tema de drogas con estigma e informar a la sociedad y que mejor comienzo que dotando de información a los jóvenes que son la población más vulnerable frente a este tema, además tienen una visión clara concisa de ver los problemas sin tapujos, como debe ser frente a este tema que cada día es más notorio en nuestro entorno.